

計劃書撰寫小錦囊
(適用於不超過200,000元的撥款申請)
(僅供參考)

- 申請人應根據申請表格乙部(計劃書範本)的開放式問題，就計劃需要、計劃可行性及計劃的預期成果三方面作簡潔而清楚的交代。

- 申請人需特別注意提供以下資料：
 - 清晰的計劃目標(學生及/或教師)及與學校發展需要的關係[即計劃書第(I)(b)部分];
 - 創意及 / 或嶄新發展 (包括提升 / 調適現行的措施) 與計劃目標的關係[即計劃書第(I)(c)部分];
 - 教師能力以顯示他們已為推行計劃作好準備[即計劃書第(I)(b)部分];
 - 教師及校長如何透過參與計劃，促進其專業發展[即計劃書第(II)(b)部分];
 - 切實可行的推行時間表並重點交代推行細節[即計劃書第(II)(a)(ii)部分];
 - 詳細的預算開支項目及充分的理據[即計劃書第(II)(c)部分]; 以及
 - 具清晰的準則及可以證據為本的評鑑方法以評估計劃是否達到目標[即計劃書第(III)(i)部分]。

- 計劃書不可超過六頁A4紙的篇幅，並須以字型不小於11點及單行間距提交。

- 計劃書範例(不超過200,000元的撥款申請)現載於附件一，以供參考。請注意範例只供參考之用，純粹複製的申請將不會受理。

- 如欲參考獲批計劃的資料，請憑此[連結](#)瀏覽優質教育基金網上資源中心。

優質教育基金秘書處
二零一七年四月

計劃書範例 (不超過 200,000 元的撥款申請)

(只供參考之用)

優質教育基金
(適用於不超過200,000 元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 校本繪本教學計劃	計劃編號 XXXX/XXXX (修訂) (由「網上計劃管理系統」編配)
------------------	---

基本資料

學校／機構／個人名稱：XXX幼稚園

受惠對象

- (a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請別選，可別選一項或多項)
- (b) 學生：107 (人數)* 及 K1-K3/3-6歲 (級別／年齡)*
- (c) 老師：15 (人數)*
- (d) 家長：214 (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校)：_____ (數目及類型)
- (f) 其他 (請列明)：_____

* 如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
(例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
- ◆ 透過大學講師的教師培訓及到校指導，增強教師對繪本教學的認識，提升繪本教學及說故事的技巧
 - ◆ 從教師間的同儕備課，建立團隊合作的精神，提升教師設計及帶領幼兒進行繪本教學活動的技巧
 - ◆ 配合現時學校的課程整體規劃，編訂校本繪本教學活動。透過繪本教學，加強幼兒的語文表達能力及思考能力

- ◆ 運用繪本教學，激發幼兒閱讀的興趣，並鼓勵幼兒創作故事，嘗試以不同形式演繹出來
- ◆ 透過講座及工作坊，加強家長說故事及親子伴讀的技巧
- ◆ 組織繪本故事爸爸媽媽義工隊，建立家校合作的伙伴關係，營造愛閱讀、愛圖書的氣氛

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他（請列明）_____

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格)

- 學校發展計劃：計劃與學校這三年的關注項目配合，學校去年曾為教師提供培訓，讓教師對幼兒語文發展有更多的掌握，亦認識到可通過故事活動，引發幼兒學習語文的興趣，以及發展他們的創意思維。繪本有不同的素材，可善用作激發幼兒學習動機的材料。惟教師在繪本教學方面的認識較少。另外，在教材及課程編排上，本校的主題教學如何能與繪本教學配合亦有待整理。因此，本校期望藉此計劃提升教師的教學經驗和能力，並統整各級課程，以提升幼兒學習的成效。

調查結果：_____

- 文獻研究綜述：有研究發現，說故事可以為幼兒提供相關的背景知識及想像力的訓練。繪本豐富了幼兒的經驗，讓他們的想像力變得更多采多姿。學者蔣建智(2000)及吳英長(1986)指出幼兒聽說故事後，便會在內心建立故事基模(story schema)，此基模有助幼兒在進行閱讀和故事創作活動時，處理各種進進出出的訊息，幫助他們表達內心的想法。

- 學生表現評估：本校推行幼兒閱讀計劃多年，普遍幼兒在校均有閱讀的習慣，反而在家中閱讀圖書或進行親子共讀的習慣則未見普及。

- 相關經驗：在過去三年，本校參加了由XX大學舉辦的教師培訓計劃，利用跨專業合作模式，發展校本語文活動，使課程能涵蓋幼兒語文能力發展的各個範疇。此等經驗提升了本校教師促進幼兒語文發展的能力，增強教師對推行繪本教學，以及帶領幼兒進行語文活動的信心。

其他（請列明）_____

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

- ◆ 視幼兒為創作主體，讓他們自編或改編故事，並將故事結合戲劇型態呈現
- ◆ 設計各式各樣的延伸活動，如：故事小老師、戲劇、重組故事、創作故事等

(II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動（申請人宜提供計劃／活動的安排，或提供教學的內容。）

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

- ◆ 教師利用內容有趣、插圖吸引的繪本故事，配合校本的主題教學，訂定學習主題，建構主題網，設計活動內容，布置與故事情節相關的課室環境，以激發幼兒的學習興趣。老師在訂定主題網後，與幼兒利用繪本故事進行共讀故事、並以六何法擬訂不同的問題，以及一些假設性問題、創意思考性問題等，與幼兒進行討論活動，以帶出及深化主題學習。最後老師與幼兒一起設計各式各樣的延伸活動，包括：K1班級可進行親子故事創作、故事小老師、K2及K3班級可進行戲劇、重組故事，自編或改編故事等，以總結幼兒的學習經驗，並引起幼兒對閱讀及創作故事的興趣。
- ◆ 鼓勵K2及K3班級之老師及幼兒於繪本故事延伸活動中，將故事改編或創作與主題相關的故事。在過程中，教師提供機會讓幼兒以個人、小組或親子形式創作故事，在「創作故事分享日」中，選取喜愛的方式，如故事演說、戲劇或繪畫創作等方式，向其他班幼兒及家長分享創作的成果，激發他們對閱讀及故事創作的興趣。
- ◆ 舉行家長工作坊，讓家長認識「對話式閱讀」及「說故事」的技巧，以及如何選擇合適的幼兒故事書，配合繪本教學活動，家長可於家中運用說故事的技巧與子女說故事，提升幼兒的說故事能力及興趣。同時，學校招募約十位家長組成義工隊，推行「故事爸爸媽媽活動」，鼓勵家長走進課室向幼兒說故事。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 08/2017 (月份／年份) 至 07/2018 (月份／年份)

月份／年份	內容／活動／節目	受惠對象／參與者
08/2017	教師培訓：繪本故事工作坊 (3節，每節3小時，共9小時) 1. 繪本教學的理念 2. 說故事的技巧	校長及全校教師

	3. 繪本教學設計及推行技巧	
09/2017 及 11/2017	「爸爸媽媽講故事」家長工作坊 (2節, 每節3小時, 共6小時) - 認識「對話式閱讀」及「說故事」的技巧 - 如何選擇合適的幼兒故事書 - 如何激發幼兒對閱讀的興趣	107名家長
12/2017 至 06/2018	「故事爸爸媽媽義工計劃」 (每星期3小時, 共28個星期) - 招募最少十位家長組成義工隊, 先由教師為家長義工培訓, 之後安排家長義工輪流當值, 每天早上走進課室為幼兒講故事。	10名家長及 107名幼兒
08/2017 至 07/2018	教師進行同儕備課, 並邀請大學講師指導老師統整各級課程, 以及推行繪本教學 - 教師同儕備課: 每級相關教師每月最少6次 - 大學講師到校指導: 每級最少6次, 共18次	全校教師
09/2017 至 07/2018	繪本教學活動及延伸活動: 配合校本主題教學, 每級最少有4個主題會進行繪本主題教學。	107名幼兒
09/2017 至 06/2018	「說故事獎勵計劃」 - 幼兒每星期帶一本圖書回家進行閱讀, 家長以「對話式閱讀」的方式, 引導幼兒閱讀圖書及說故事	214名家長及 107名幼兒
12/2017 至 06/2018	創作故事分享日 (K2及K3每級各一次) - 在教學過程中, 教師提供機會讓幼兒以個人、小組或親子形式創作故事, 在「創作故事分享日」中向其他班幼兒及家長展示和分享創作成果, 激發他們對閱讀及故事創作的興趣。	214名家長及 107名幼兒
07/2018	計劃成效評估及檢討	校長及全校教師

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

- ◆ 校長共同策劃活動及監察計劃的進度, 引導教師進行交流和合作, 收集教師在計劃期間的意見, 促進教師間的專業交流。
- ◆ 全校教師參加有關繪本教學故事的教師培訓, 並透過同儕備課, 於課程中加入繪本教學及說故事的活動元素, 引導幼兒透過故事進行不同形式的創作活動, 與幼兒於課堂及「創作故事分享日」中進行分享。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格, 可別選一選或多項)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他 (請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 \$197,100 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	活動計劃助理 半職幼兒教師 (共12個月) \$ 20,000/月 x 0.5 x 12月 x 1.05MPF	\$126,000	聘請持QKT或以上學歷者為活動計劃助理, 協助活動的文書工作、同儕備課、推行繪本教學 (包括準備教材、製作教具、布置與故事相關的課室環境) 及延伸活動。
ii) 服務	教師培訓: 繪本故事工作坊講者費用 \$ 1,020/小時 x 3小時 x 3次	\$9,180	聘任具幼兒繪本教學經驗的大學講師為活動顧問, 到校進行校本培訓、校本指導及家長工作坊
	繪本及說故事活動校本指導 \$ 1,020/小時 x 2小時 x 6次 x 3級	\$36,720	
	「爸爸媽媽講故事」家長工作坊 \$ 1,020/小時 x 3小時 x 2次	\$6,120	
iii) 設備	幼兒繪本圖書約150本 (參考語常會推介的優質繪本, 並按課程發展需要及幼兒興趣選購優質繪本)	\$ 10,000	
iv) 工程			
v) 一般開支	「故事爸爸媽媽義工計劃」活動費	\$ 1,000	
	「說故事獎勵計劃」活動費: 故事記錄冊及印刷費	\$ 1,000	
	「創作故事分享日」活動費	0	
	核數費	\$ 1,000	
	雜項: 參考書籍、文具、紙張、郵費、運輸費等	\$ 5,000	

		0	
		\$ 1,000	
vi) 應急費用			
	申請撥款總額 (\$):	\$197,020 上調至最近的百位: \$197,100	

* 請刪除不適用者

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

觀察：校長定期進行觀課，使用觀課評量表記錄教師的教學技巧及幼兒的課堂表現，了解教師能否掌握如何利用繪本教學，發展幼兒的語文及思考能力。

重點小組訪問：

活動前和活動後的問卷調查：在活動前和後向教師及家長分發問卷，以收集：

i) 幼兒對閱讀的興趣及態度；

ii) 家長運用「對話式閱讀」及「說故事」技巧，於家中進行親子閱讀的成效；

iii) 家長對家中進行親子閱讀的態度。

幼兒表現的轉變：在活動過程中，以抽樣形式在K1至K3中，每級選取最少五名學生，進行質化（學習檔案）及量化（評量表）的評量，以評估幼兒在語文理解、語文表達、創作力及思考能力方面的表現。

其他(請列明)：大學講師到校進行校本指導時：

i) 觀察教師的表現，評估教師掌握繪本教學法的能力；

ii) 審視校本繪本教學活動的適切性，以及課程統整的效能。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格)

學與教資源：整合繪本故事活動的主題網、教案、檢討及繪本故事書籍資料，並連同幼兒之學習成果進行存檔，建立成校本之學與教資源，供教師參考使用

教材套

DVD

其他 (請列明): _____